



MASTERFISH


Vercelli


Oggi pesce? Sì, ma d'acqua dolce.

Tincabout it!

Attività didattiche per la classe

Le attività proposte accompagnano la lettura dell'opuscolo **“In viaggio con Tinky”** e permettono di approfondirne i contenuti attraverso il gioco, il confronto e la partecipazione attiva della classe.

La scheda è pensata come strumento per il docente: le attività possono essere scelte liberamente e non richiedono materiali specifici, se non l'opuscolo, la lavagna o la LIM, semplici fogli di carta e colori.

Tipo di attività	Svolgimento	Obiettivo
1. Il cammino del fiume: laboratorio di cartografia Classi 3 ^a -4 ^a -5 ^a (60 min)	Gli alunni disegnano i principali ambienti attraversati da un corso d'acqua (es. torrente, fiume di pianura, lago, lanca), aiutandosi con immagini proiettate alla LIM, e li ordinano dalla montagna al mare.	Comprendere visivamente la connessione tra i diversi ambienti del sistema idrico.
2. Pesce cerca casa Classi 3 ^a -4 ^a -5 ^a (60 min)	Divisi in gruppi, gli alunni osservano l'immagine di un pesce rappresentativo di uno degli ambienti individuati nell'attività 1, ne descrivono le caratteristiche e scelgono dove potrebbe vivere, motivando la risposta sulla base delle loro osservazioni e dell'opuscolo.	Comprendere come le specie siano adattate al proprio ambiente.
3. Calcolo dell'impronta ecologica Classi 4 ^a -5 ^a (90 min)	La classe confronta una filiera locale con una di importazione, stimando distanze, mezzi di trasporto ed emissioni attraverso dati forniti dal docente.	Comprendere come il consumo locale possa contribuire a ridurre le emissioni di CO ₂ .
4. Cineforum didattico Tutte le classi (45 min)	Tramite il QR Code dell'opuscolo, la classe guarda le cinque videopillole di progetto. Dopo ciascun video, gli alunni condividono: una cosa che sapevano già, una nuova informazione e una domanda. Le domande vengono raccolte alla lavagna e discusse insieme.	Favorire l'apprendimento audiovisivo, la curiosità e il confronto collettivo.
5. Carta della risaia amica della biodiversità Classi 4 ^a -5 ^a (60 min)	Dopo la lettura dell'opuscolo e la visione delle videopillole, i gruppi individuano cinque buone pratiche per rendere una risaia favorevole a Tinky e alla biodiversità. Le proposte vengono riunite in una “Carta della risaia amica della biodiversità”, eventualmente da presentare a un agricoltore locale.	Riflettere sul rapporto tra biodiversità, agricoltura e attività umane.

Il grande QUIZ di Tinky!

**Metti alla prova la tua classe:
chi sarà il massimo esperto delle Terre d'Acqua?**
Leggi le domande ad alta voce alla tua classe
e usa l'occasione per aprire il confronto.

1. Quale ambiente è particolarmente adatto alla tinca?

- A) Acque fredde e molto veloci con fondo roccioso;
- B) Acque lente, con vegetazione e fondale fangoso;
- C) Acque marine profonde

2. Il siluro è una specie invasiva. Cosa significa?

- A) È una specie che è stata introdotta dall'uomo in un ambiente in cui non c'era prima e che causa danni;
- B) È una specie autoctona che vive soltanto nei torrenti di montagna;
- C) È una specie che può vivere esclusivamente nelle risaie

3. Che cos'è una lanca?

- A) Un canale costruito per portare l'acqua nelle risaie;
- B) Una parte di un meandro che nel tempo è rimasta separata dal corso principale del fiume;
- C) Una zona del fiume in cui l'acqua scorre sempre molto velocemente

4. Cosa significa dire che una specie è "autoctona"?

- A) Che è originaria del territorio in cui vive;
- B) Che è stata introdotta dall'uomo da un'altra parte del mondo;
- C) Che può vivere soltanto in ambienti artificiali

5. Dove potremmo trovare più facilmente lo Scazzone?

- A) Nei torrenti e nei tratti montani dei corsi d'acqua;
- B) Soltanto nelle risaie;
- C) Nei grandi fiumi di pianura con acque molto lente

6. Il cobite mascherato può vivere in diversi ambienti. Quale di questi è indicato nell'opuscolo?

- A) Acque tranquille o a corrente lenta;
- B) Soltanto torrenti di alta montagna;
- C) Laghi salati e acque marina

7. La savetta è una specie particolarmente importante da proteggere.

Qual è il suo stato di conservazione?

- A) A rischio minimo;
- B) Vulnerabile;
- C) In pericolo critico

8. Perché allevare la tinca in risaia può contribuire a una gestione più sostenibile?

- A) Perché la tinca si nutre di piante considerate infestanti, oltre che di alcuni insetti, contribuendo così a ridurre/evitare l'uso di pesticidi;
- B) Perché la tinca elimina completamente la necessità di gestire la risaia;
- C) Perché la tinca si nutre esclusivamente delle piante di riso

9. Perché scegliere prodotti a chilometro zero può contribuire a ridurre l'impatto ambientale?

- A) Perché un prodotto locale non necessita mai di controlli;
- B) Perché ridurre le distanze percorse dal cibo può diminuire le emissioni legate al trasporto;
- C) Perché tutti i prodotti locali vengono trasportati senza utilizzare mezzi di trasporto

10. Cosa succede al fiume Sesia quando raggiunge la pianura?

- A) Le sue acque diventano più lente e il fiume attraversa campi, città e boschi planiziali;
- B) Le sue acque diventano sempre più veloci e scorrono soltanto tra le rocce;
- C) Il fiume diventa limpidissimo, l'acqua scorre lenta e sul fondo ci sono tante rocce